

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХЕРСОНСЬКИЙ МОРСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ РИБНОЇ
ПРОМИСЛОВОСТІ

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОГО СТУПЕНЯ
ФАХОВОГО МОЛОДШОГО БАКАЛАВРА
НА ОСНОВІ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Педагогічною радою ХМК РП

Протокол № 5

від «28» серпня 2024 р

Освітньо-професійна програма вводиться в
дію з «01» вересня 2024 року

Введено в дію наказом по ХМК РП

від «28» серпня 2024 р. № 156

В. о. начальника

ХМК РП Роман НЕГРУЦА



Херсон – 2024 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
Освітня програма профільної середньої освіти
Підготовки здобувачів фахової передвищої освіти
на основі базової загальної середньої освіти

освітньо-професійний ступінь «фаховий молодший бакалавр»

галузь знань	27 «Транспорт»
спеціальність	271 «Морський та внутрішній водний транспорт»
спеціалізація	271.01 «Навігація і управління морськими суднами»
Освітньо-професійна програма	«Судноводіння на морських шляхах»
спеціалізація	271.02 «Управління судновими технічними системами і комплексами»
Освітньо-професійна програма	«Експлуатація суднових енергетичних установок»

СХВАЛЕНО

Методичною радою коледжу
від «27» серпня протокол № 1
Голова методичної ради

ПОГОДЖЕНО

Заступник начальника з навчально-
виховної роботи

 Вікторія СОЛОВЙОВА

ЗМІСТ

1	Передмова	
2	Загальна характеристика	
3	Загальний обсяг та структура навчального навантаження	
4	Перелік компетентностей випускника	
5	Вимоги та форма здобуття профільної середньої освіти	
6	Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти	
7	Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт профільної середньої освіти	
	Додатки. Перелік компонент освітньої програми та логічна послідовність їх виконання	

1 – Передмова

Освітня програма профільної середньої освіти підготовки здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра на основі базової середньої освіти за освітньо-професійними програмами «Судноводіння на морських шляхах», «Експлуатація суднових енергетичних установок» (далі – Освітня програма) Херсонського морського фахового коледжу рибної промисловості (далі – ХМФКРП) розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державних стандартів базової і повної загальної середньої освіти (далі- Державний стандарт) та з урахуванням наказу Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня». Освітня програма розроблена на основі Типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку фахових молодших бакалаврів на основі базової загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 01.06.2018 р. № 570, шляхом комбінування переліку окремих предметів зазначених у додатку 1 і додатку 2 даного наказу для кожної спеціалізації окремо. Кількість годин для вивчення базових предметів збільшена за рахунок додаткових годин.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг та структуру навчального навантаження (Додатки №№ 1,2);
- очікувані результати навчання здобувачів, подані в рамках навчальних програм, затверджених наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для здобувачів освіти 10-11 класів закладів загальної середньої освіти» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 04.11.2020 № 1377), наказу Міністерства освіти і науки України 03.08.2022 № 698 «Про надання грифа оновленим навчальним програмам»
- зміст окремих предметів, які мають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному сайті МОН;
- форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

СКЛАД ПРОЄКТНОЇ ГРУПИ:

Керівник проєктної групи

Вікторія СОЛОВЙОВА

Заступник начальника коледжу з навчально-виховної роботи, викладач вищої категорії, викладач-методист.

Члени проєктної групи:

Ольга ГЕРГЕЛЬ

Методист, спеціаліст вищої категорії

Наталія КУРИЛЕНКО

Завідувач методичного кабінету, кандидат педагогічних наук, спеціаліст вищої категорії, викладач -методист

Наталя НИКИФОРОВА

Голова ЦМК «Природничі дисципліни та фізичне виховання», спеціаліст вищої категорії, викладач методист

Ольга БАГІНСЬКА

Голова ЦМК «Суспільно-гуманітарні дисципліни», спеціаліст вищої категорії

Робоча (проєктна) група затверджена наказом в. о. начальника ХМФК РП від 02.05.2024 р. № 73

**Опис освітньо-професійної програми профільної середньої освіти
підготовки здобувачів фахової передвищої освіти
освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра
на основі базової середньої освіти
зі спеціальності 271 Морський та внутрішній водний транспорт
спеціалізація 271.01 Навігація і управління морськими суднами
спеціалізація 271.02 Управління судновими технічними системами і
комплексами**

2 – Загальна характеристика	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	Херсонський морський фаховий коледж рибної промисловості
Освітньо-професійний ступень	Фаховий молодший бакалавр
Галузь знань	27 Транспорт
Спеціальність	271 Морський та внутрішній водний транспорт
Спеціалізації	271.01 Навігація і управління морськими суднами 271.02 Управління судновими технічними системами і комплексами
Форма здобуття освіти	інституційна (очна (денна), дистанційна)
Опис предметної області	<p>Об’єкт діяльності – профільна середня освіта.</p> <p>Об’єкт вивчення – поглиблене/професійно орієнтоване вивчення групи споріднених навчальних предметів (інтегрованих курсів) однієї або кількох освітніх галузей визначені Державним стандартом профільної освіти.</p> <p>Цілі навчання - розвиток особистості здобувачів освіти шляхом досягнення результатів навчання у формуванні і застосуванні відповідних компетентностей.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області - вивчення освітніх компонентів відповідних освітніх галузей, які повністю або частково охоплюють зміст Стандарту фахової передвищої освіти під час підготовки фахового молодшого бакалавра відповідно до освітньо-професійних програм «Судноводіння на морських шляхах», «Експлуатація суднових енергетичних установок».</p> <p>Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базові та вибіркові обов’язкові предмети; - профільні предмети; - спеціальні кури в т.ч. курси за вибором. <p>Методи, методики та технології – здобувач освіти повинен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критично і системно мислити; - знати історію та культуру України; - володіти іноземною мовою (за професійним спрямуванням); - оцінювати та розрізняти прийнятні та неприйнятні ризики для життя та здоров’я, зважаючи на істотні фактори; - знати основи теоретичної механіки, опору матеріалів, деталей машин; нарисної геометрії та інженерної графіки; теорії та будови судна; технології матеріалів та метрології; - володіти методами математичного обчислення; технічного креслення на базі комп’ютерних програм;

	<ul style="list-style-type: none"> - володіти методами та методиками проведення та обробки результатів експерименту; - уміти користуватися вимірювальними засобами; - мати уявлення про цілісну географічну картину світу; користуватися джерелами географічної інформації, аналізувати її; застосовувати здобуті географічні знання в практичній діяльності. <p>Інструменти та обладнання – комп'ютерні та мультимедіа засоби; вимірювальні інструменти та прилади; географічні карти; карти зоряного неба.</p>
Академічні права випускників	<p>Продовження здобуття освіти за початковим рівнем (короткий цикл) вищої освіти та/або першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти.</p> <p>Набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих, у тому числі у сфері післядипломної освіти.</p>
Мова(и) викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо-професійної програми	https://www.fishers.com.ua/ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНІ ПРОГРАМИ Херсонський морський фаховий коледж рибної промисловості (fishers.com.ua)
3 – Загальний обсяг та структура навчального навантаження	
<p>Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти I-II курсів у частині профільної середньої освіти, яке фінансується, складає 2660 годин. Гранично допустиме тижневе навантаження на курсанта I-II курсів у частині профільної середньої освіти складає 30 годин. Частина навчальних годин з предмету «Фізична культура» (2 години на тиждень) не враховуються при визначенні гранично допустимого тижневого навантаження здобувачів освіти. Освітня програма профільної середньої освіти та відповідний навчальний план розробляються відповідно до Законів України «Про повну загальну середню освіту», «Про фахову передвищу освіту» та Державного стандарту. Вони передбачають години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних та спеціальних курсів сформовано з урахуванням галузей знань, спеціальностей, з яких здійснюється підготовка фахового молодшого бакалавра відповідно до освітньо-професійних програма «Судноводіння на морських шляхах», «Експлуатація суднових енергетичних установок».</p> <p>Перелік предметів та кількості годин на їх вивчення наведено у додатках №№1,2. Частина навчальних годин призначена для забезпечення профільного навчання, яке є невід'ємною частиною професійної підготовки фахового молодшого бакалавра.</p> <p>Спеціальні курси разом із профільними предметами відображають специфіку конкретного профілю навчання і визначають його сутність. Вони призначені для доповнення, поглиблення змісту окремих розділів профільних предметів, містять додаткові споріднені розділи, що не включені до навчальних програм, або надають здобувачам освіти знання з сфери майбутньої професійної діяльності. Спеціальні курси реалізуються за рахунок 700 годин передбачених для вивчення профільних предметів і спеціальних курсів.</p> <p>Для спеціалізації 271.01 «Судноводіння на морських шляхах» введено профільні курси: Історія та культура України; Основи суспільних наук; Українська мова за професійним спрямуванням; Фізичне виховання; Англійська мова за професійним спрямуванням; Вища математика; Фізика; Електротехніка радіотехніка; Нарисна геометрія та інженерна графіка; Вступ до спеціальності; Метеорологія і океанографія. Як спеціальний курс введено: Технічне креслення на базі комп'ютерних програм; Техніка особистого виживання.</p> <p>Для спеціалізації 271.02 «Експлуатація суднових енергетичних установок» викладаються профільні курси: Історія та культура України; Основи суспільних наук; Англійська мова за професійним спрямуванням; Фізика; Спільний курс теоретичної механіки, опору матеріалів, деталей машин; Нарисна геометрія та інженерна графіка; Теорія та будова судна; Технологія</p>	

матеріалів, метрологія; Техніка особистого виживання; Практика навчальна у майстернях. Як спеціальний курс введено: Технічне креслення на базі комп'ютерних програм.

Профільні предмети вивчаються як окремі курси і є складовою освітньої програми фахового молодшого бакалавра інтегрованою в освітню програму профільної середньої освіти.

Результати навчання, які виходять за рамки Державного стандарту, зараховуються в результати навчання з відповідних дисциплін навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра ХМФКРП, обсяги яких визначаються у кредитах ЄКТС.

Предмети Історія України та Всесвітня історія вивчаються як інтегрований курс «Історія: Україна і світ». Для спеціалізації 271.01 «Судноводіння на морських шляхах» і 271.02 «Експлуатація суднових енергетичних установок» предмети Фізика і астрономія викладаються як предмет «Фізика і астрономія» (рівень стандарт), біологія і екологія викладаються як предмет «Біологія і екологія» (рівень стандарт), хімія і географія вивчаються блочно як окремі предмети на рівні стандарту в розрізі циклу Природничі науки. При вивченні вибірково-обов'язкового предмету «Інформатика» здійснюється поділ на підгрупи, який реалізується за рахунок додаткових годин.

Якщо тижневе навантаження на здобувача освіти при вивченні певного предмета або спецкурсу становить до двох годин на тиждень, припустимим є його вивчення блоком за обмежений період часу з урахуванням необхідності забезпечення рівномірності розкладу занять впродовж семестру.

Вивчення предмету «Захист України» здійснюється на I курсі. Частина занять проводиться на початку та наприкінці навчального року з використанням водної станції ХМФКРП за умови сприятливого температурного режиму повітря.

4 – Перелік компетентностей випускника

Ключові компетентності	Компоненти
Спілкування державною (і рідною – у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на рафіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та конкретно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.</p>
Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування а межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розумінням змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для вивчення іноземних мов; адекватно</p>

	<p>використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої діяльності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалі держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації.</p>
Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. Усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.</p>
Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.</p>
Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії.</p>
Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності</p>

	<p>та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди - це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися засобами як окремих предметів, так і їх угруповань.

Ключові та загально предметні компетентності, окремі предмети та предметні цикли можуть інтегруватися, формуючи наскрізні лінії.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як "Екологічна безпека й сталий розвиток", "Громадянська відповідальність", "Здоров'я і безпека", "Підприємливість і фінансова грамотність"

спрямоване на формування у студентів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування у здобувачів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. При цьому є можливим проведення занять на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Викладач повинен сприяти формуванню у студентів толерантного ставлення до товаришів, порядності, чесності.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з "ага (wow) -ефектом", пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення здобувачів освіти до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків

шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес здобувачів освіти до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Здобувачі освіти набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

5 - Вимоги та форми здобуття профільної середньої освіти

Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти.

Форми організації освітнього процесу визначаються «Положенням про організацію освітнього процесу у Херсонському морському фаховому коледжі рибної промисловості».

Рекомендовані форма організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи аудиторних занять (уроків):

- формування компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- комбіновані заняття.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, заняття-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні заняття, інтегровані заняття, проблемне заняття, відео-заняття, прес-конференції, ділові ігри та інше.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити не тільки під час занять (уроку, уроку-лекції), а й на конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії викладачем визначаються теми доповідей здобувачів освіти, основні напрями самостійної роботи. На навчальні екскурсії здобувачі освіти отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться зі здобувачами освіти, які не були присутні на попередніх заняттях або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім заняття відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію здобувачів освіти. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюється полярні точки зору. Викладач або здобувачі освіти підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім заняття проводяться практичні та лабораторні заняття. Ці форми організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності здобувачів освіти в експериментальній і практичній діяльності. Досягнуті компетентності здобувачі освіти можуть застосувати на практичних і лабораторних заняттях. Практичне заняття – це така форма організації, в якій здобувачі освіти застосовують отримані теоретичні знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на лабораторних заняттях (виконання лабораторних робіт). Оглядова конференція повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу і може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Вона цілеспрямована ознайомлення здобувачів освіти з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання, розкрити нові узагальнюючі підходи до аналізу.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей, крім уроку, може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння здобувачами освіти змісту предметів, досягнення компетентностей.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує практичне заняття. Здобувачі освіти одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед викладачем.

Лабораторні заняття також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях здобувачі освіти самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати здобувачам освіти практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором здобувачами освіти по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота здобувачів освіти у парах змінного складу) за умови, що окремі здобувачі освіти виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання викладач визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у робочих програмах окремих предметів.

6 - Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей)

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально- психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітню програму схвалює Педагогічна рада Херсонського морського фахового коледжу рибної промисловості та затверджує начальник коледжу.

Освітня програма та перелік освітніх компонентів, що передбачені цією програмою, оприлюднюються на веб-сайті коледжу. На підставі затвердженої освітньої програми розробляються навчальні плани відповідних спеціальностей, які конкретизують організацію освітнього процесу.

7 - Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт профільної середньої освіти

<https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-zatverdzhennia-derzhavnoho-standartu-profilnoi-serednoi-osvity-851-250724>

1. [Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII.](#)
2. [Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII/](#)

3. [Закон України «Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності» від 13.12.2022 № 2834-IX](#)
4. [Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти» від 13.07.2020 № 918.](#)
5. [Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 271 «Річковий та морський транспорт» для першого вищого \(бакалаврського\) рівня вищої освіти від 13.11.2018р. № 1239](#)
6. [Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти» від 01.06.2018 № 570](#)

ДОДАТКИ

Перелік компонент освітньої програми та логічна послідовність їх виконання

Додаток 1

Перелік предметів профільної середньої освіти
підготовки здобувачів фахової передвищої освіти
освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра
спеціальності 271 «Морський та внутрішній водний транспорт»
спеціалізації 271.01 «Навігація і управління морськими суднами»
освітньо-професійної програми «Судноводіння на морських шляхах»


№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин
Базові предмети - 1750 годин		
1	Українська мова	174
2	Українська література	144
3	Зарубіжна література	72
4	Іноземна мова (англійська)	152
5	Історія: Україна і світ	240
6	Громадянська освіта	72
7	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	264
8	Природничі науки:	314
	Біологія і екологія	42
	Фізика і астрономія	144
	Хімія	76
	Географія	52
9	Фізична культура	210
10	Захист України	108
Профільні предмети та спеціальні курси – 700 год		
11	Історія та культура України *	40
12	Основи суспільних наук*	40
13	Українська мова за професійним спрямуванням*	40
14	Англійська мова за професійним спрямуванням*	80
15	Вища математика*	60
16	Фізика*	60
17	Електротехніка та радіотехніка*	40
18	Нарисна геометрія та інженерна графіка*	20
19	Фізичне виховання**	100
20	Вступ до спеціальності*	20
21	Метеорологія і океанографія*	40
22	Технічне креслення на базі комп'ютерних програм	82
23	Техніка особистого виживання	78
	Вибірково – обов'язкові предмети (вибір курсанта)	210 години
24	Технології	105
25	Інформатика	105
	Усього фінансується	2660

Перелік предметів профільної середньої освіти
підготовки здобувачів фахової передвищої освіти
освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра
спеціальності 271 «Морський та внутрішній водний транспорт»
спеціалізації 271.02 «Управління судновими технічними системами і комплексами»
освітньо-професійної програми «Експлуатація суднових енергетичних установок»

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин
Базові предмети - 1750 годин		
1	Українська мова	174
2	Українська література	144
3	Зарубіжна література	72
4	Іноземна мова (англійська)	152
5	Історія: Україна і світ	240
6	Громадянська освіта	72
7	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	264
8	Природничі науки:	314
	Біологія і екологія	42
	Фізика і астрономія	144
	Хімія	76
	Географія	52
9	Фізична культура	210
10	Захист України	108
Профільні предмети та спеціальні курси – 700 год		
11	Історія та культура України *	40
12	Основи суспільних наук*	40
13	Англійська мова за професійним спрямуванням*	40
14	Фізика*	60
15	Спільний курс теоретичної механіки, опору матеріалів, деталей машин*	80
16	Нарисна геометрія та інженерна графіка*	70
17	Теорія та будова судна*	60
18	Технологія матеріалів, метрологія*	40
19	Техніка особистого виживання*	40
20	Практика навчальна у майстернях*	148
21	Технічне креслення на базі комп'ютерних програм	82
Вибірково – обов'язкові предмети (вибір курсанта)		210 години
24	Технології	105
25	Інформатика	105
Усього фінансується		2660

Рекомендовано

Цикловою комісією
Судноводійні дисципліни
від «26» червня протокол № 11

Голова  Валерій ГРЕЧКО

Цикловою комісією
Судномеханічніні дисципліни
від «26» червня протокол № 10

Голова  Євгеній ШПИГОЦЬКИЙ

Схвалено

Методичною радою коледжу
від «27» серпня протокол № 1

Голова  Вікторія СОЛОВЙОВА

